



มหาวิทยาลัยพายัพ ร่วมกับ
เครือข่ายบริหารการวิจัยภาคเหนือตอนบน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)



Payap University Research Symposium 2017

๒๐๕

Full Paper Proceedings
Oral Presentation, Poster Presentation

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2560

10 กุมภาพันธ์ 2560

ณ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สิรินธร
มหาวิทยาลัยพายัพ เขตแม่คาว

Symposium
2017
Payap University

มหาวิทยาลัยพายัพ

ถ.สุขุมวิท-เชียงใหม่-ลำปาง

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ : 053-851478-86 ต่อ 7202, 7204, 7205

เว็บไซต์ : www.payap.ac.th/symposium2017

หรือ <http://research.payap.ac.th>

การสำรวจชุมชนช่วยกระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์

Strengthening Community Knowledge Management Process in

Organic Farming

ชนวนุช พุ่มนาค¹, สิริวิฑูร์ณี เปลีสมนางยา² และ วรณารัตน์ อัคราชาชาชญัตย์³

Chompoonuch Hunnark, Siriwat Plainbanyang and Wanaruth Atsvadachachanyut

บทคัดย่อ

ภาคการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกรในภาคเกษตรอินทรีย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ในภาคเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาภาคเกษตรอินทรีย์ในประเทศไทย

คำสำคัญ: การจัดการความรู้, การเกษตรอินทรีย์, การพัฒนาระบบการจัดการความรู้

¹⁻³ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วยซึ่งมิตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย, E-mail: chompoonuch7229@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) to study the knowledge management process in organic agriculture for the Ban Chanod Klongyong-Lantakrah, Lantakrah sub-district, Nakhon Chaisi district, Nakhon Pathom Province Community Enterprise and 2) to study the way of the making of the strengthen community with the knowledge management process in organic agriculture from the application of knowledge management concept. This research was studied from the knowledge management of Kucza and the strengthen community concept in the organic agriculture.

The research methodology of this research was the qualitative research which is studied from the documents, concepts, the involved research, in-depth interview and participant observation. The patterns of this research were the ethnographic approach and case study approach and to collect the data with the in-depth interview from the 15 of leaders and members of the Klongyong-Lantakrah Community Enterprise, the government officers and scholars.

The results of this research showed that 1) the knowledge management process in organic agriculture of the Ban Chanod Klongyong-Lantakrah Community Enterprise consist of the (1) identification of need for knowledge - to specify the demand of knowledge and to emphasize the process of the organic agriculture as the main (2) knowledge pull - to select the experienced knowledge from the knowledge process, knowledge exchange and to frequently participate of the member in the community (3) knowledge push - the unofficial of the sharing the knowledge in every chance of the member in the community (4) creation of knowledge - to emphasize the development which was related with the fact and content of the community by the trial, the practicable (5) knowledge collection and storage - the community should develop to design something which was used to keep the knowledge (6) knowledge update - to emphasize the knowledge update currently and to develop the knowledge from the problems and demands. 2) The 5 of way for the making the strengthen community through on knowledge management process in organic agriculture, as follow; (1) to emphasize the solving the problems by themselves (2) to collect the data systematically (3) to give the chance to exchange the knowledge about learning and training (4) to make the innovative knowledge and (5) to arrange the knowledge market fair.

Keywords: knowledge management/ organic agriculture/ strengthen community

อุดมการณ์ของประชาชาติและค่านิยมของสังคมไทยที่สืบทอดกันมา... (text continues with historical and social context)

การปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย... (text continues with educational reform context)

<http://www.doe.go.th/default.asp?x=7&tabid=62>, 23 มิถุนายน 2558

(ผู้เขียน) (ชื่อจริงนามสกุล) (ตำแหน่ง) (หน่วยงาน)

การศึกษาค้นคว้า... (text continues with research findings and analysis)

เอกสารอ้างอิง (บรรณานุกรม) (ชื่อผู้แต่ง, ปี, หน้า)

การศึกษาค้นคว้า... (text continues with research findings and analysis)

(ชื่อผู้แต่ง, ปี, หน้า)

การศึกษาค้นคว้า... (text continues with research findings and analysis)

บทนำ

ของผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ ที่มีอยู่ และความสัมพันธ์ของศาสนากับสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งมีความหมายที่กว้างขวางยิ่งกว่าศาสนาเพียงอย่างเดียว และครอบคลุมถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของประชาชนชาวไทยในสังคมไทย โดยที่ศาสนาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของสังคมไทยเท่านั้น

ศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

ศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย โดยที่วัฒนธรรมไทยเป็นผลมาจากศาสนา และศาสนาเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

การวัดความรู้ความสามารถ

1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการวัดความรู้ความสามารถกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการวัดความรู้ความสามารถกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ความรู้ความสามารถ (Munich, 2004, p. 23) อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมไทยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมไทย โดยที่ความรู้ความสามารถเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมไทย โดยที่ความรู้ความสามารถเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมไทย โดยที่ความรู้ความสามารถเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมไทย

การวัดความรู้ความสามารถเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและยากลำบาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดความรู้ความสามารถในด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งการวัดความรู้ความสามารถในด้านที่เป็นนามธรรมเป็นการวัดความรู้ความสามารถในด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งการวัดความรู้ความสามารถในด้านที่เป็นนามธรรมเป็นการวัดความรู้ความสามารถในด้านที่เป็นนามธรรม

ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาแบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกัน คือ ไม่
เพียงพัฒนาแบบแยกส่วนแต่ต้องบูรณาการกันด้วย ซึ่งต้องอาศัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากภาควิชาวิจัย

1) เพิ่มทักษะในการสื่อสาร สหกิจศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

2) สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายในท้องถิ่น และภาคประชาสังคม

(networks) เป็นการพึ่งพาอาศัยระหว่างศาสตร์ต่างศาสตร์ และเชื่อมโยงกับภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

จำนวนมาก เพื่อสร้างจุดแข็งและลดข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน และการสนับสนุน

ผสมผสานกันของความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ระหว่างกัน

3) พัฒนาเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในท้องถิ่น

ในลักษณะที่เชื่อมโยงกัน และพัฒนาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

4) ปฏิบัติงานในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะตัว และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

หลายไม่เพียงแต่ภาควิชาการศึกษาแต่ยังครอบคลุมไปถึงภาคประชาสังคม

ในท้องถิ่น เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อาทิวาที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

5) การวางนโยบายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำนำศึษาภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกัน

โครงการวิจัยที่ดำเนินการโดยภาควิชาวิจัยและพัฒนาระบบงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1) การวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2) การวิจัยเชิงปริมาณเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้เห็นภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน

และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

นงเยาว์ นุ่นนาค. (2559). ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน. สืบค้นจาก

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=62

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสศต. (2558). สืบค้นจาก

เว็บไซต์ของ

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

นิตยสารศึกษาศาสตร์. 27(2), 131-138.

- สุพรรณ คชภ. (2556). การพัฒนาสู่แบบการวัดการวัดความรู้เชิงปฏิบัติของบุคลากรในหน่วยงาน
วัฒนธรรมท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สุริยนต์ ปิ่นชนะ. (2556). การวัดการวัดความรู้เชิงปฏิบัติของบุคลากรในหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน
อำเภอสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
Allee, V. (2003). *The Future of knowledge: Increasing prosperity through value networks*. Amsterdam:
Butterworth-Heinemann.
Coakes, Elaine, Amar, Amar D., and Granados, Maria Luisa. (2010). Knowledge management, strategy, and
technology: A global snapshot. *Journal of Enterprise Information Management*. 23(3), 282-304.
Dalkir, K. (2005). *Knowledge management in theory and practice*. Boston: Butterworth Heinemann.
Drucker, P.F. (1999). Knowledge worker productivity the biggest challenge. *California Management Review*.
41(2), 79-81.
Hamid, Zabeda A. (2015). Identifying knowledge and creating knowledgeable employees. Retrieved from
<http://www.tlainc.com/article154.htm>
Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization*. New York : McGraw-Hill.
Munchen, (2004). *Knowledge management: Libraries and librarians taking up the challenge*. Munich :
K.G.Saur.
Nonaka, I. and Takeuchi, H. (2004). *Hitozsubashi on knowledge management*. Singapore: John Wiley and
Sons.
Provan, K. G. and Veazie, M. A. (2005). The Use of Network Analysis to Strengthen Community Partnerships.
Public Administration Review. 6(5), 13.
Sallis, E. and Jones, G. (2002). *Knowledge Management in Education*. London: Kogan.
Stephan D., Anna M. H. and Raffaele Z. (2004). *Organic Farming: Policies and Prospects*. New York:
Zed Books.